



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Нишанова Зулайхо Илхомжановна

стажер-преподаватель кафедры прикладных наук испанского языка романо-германского факультета Узбекистан государственный университет мировых языков

Зийдова Мохира Кенжабой кизи

студентка романо-германского факультета Узбекистан государственный университет мировых языков

Аннотация: Испанский язык является одним из наиболее распространенных языков в мире, и его изучение важно не только для академического, но и для профессионального и личностного развития. Обучение испанскому языку современными методами помогает сделать процесс изучения языка более эффективным и интересным для студентов. В этой статье представлена информация о современных методах, используемых в преподавании испанского языка.

Ключевые слова: испанский язык, современные методы, интерактивные методы, общение, мотивация, онлайн-платформы.

Испанский становится все более популярным в Узбекистане. В связи с этим важна разработка эффективных методов обучения, которые помогают учащимся не только овладевать языковыми навыками, но и развивать социокультурную компетентность. Социокультурная компетентность студентов при обучении иностранным языкам является важным аспектом, позволяющим не только приобрести языковые навыки, но и понять чужую культуру, обычаи и ценности.

Процесс преподавания испанского языка обогащен современными педагогическими подходами и методами. Сегодня процесс изучения языка – это не только изучение правил грамматики и запоминание словарного запаса. Интерактивные и практические методы, побуждающие студентов к активному участию, делают процесс изучения языка более эффективным и интересным. Современные методы разработаны в соответствии с потребностями и интересами студентов и помогают ускорить процесс овладения языком. Эти методы направлены на развитие коммуникативных навыков учащихся, понимание культурного контекста и создание возможностей использования языка на практике. Коммуникативный метод – это коммуникативный подход к изучению языка. По этому методу студенты изучают язык не только в теории, но и на практике. Преподаватель дает учащимся возможность общаться, моделируя реальные ситуации. С помощью этого метода у учащихся развиваются навыки выражения своих мыслей, задавания вопросов и ответов на них. Интерактивные методы обучения поощряют активное участие учащихся. Эти методы включают групповую работу, дискуссии, ролевые игры и другие интерактивные виды деятельности. У студентов будет возможность общаться друг с другом и использовать язык на практике. Интерактивное обучение повышает интерес учащихся и делает процесс обучения более интересным. Современные технологии играют важную роль в преподавании испанского языка. Преподавателям и студентам доступны различные онлайн-платформы, мобильные приложения и мультимедийные ресурсы. Например, такие приложения, как Duolingo, Babbel и Rosetta Stone, позволяют студентам изучать язык в удобное для них время и в удобной для них среде. Также с помощью видеоуроков, аудиоматериалов и интерактивных игр студенты могут сделать процесс изучения языка более

интересным и эффективным.

Межкультурный подход позволяет студентам узнать о культуре, традициях и обычаях испаноязычных стран, изучая испанский язык. Такой подход углубляет процесс овладения языком учащимися и расширяет их культурные знания. Учителя могут рассказывать учащимся о культуре посредством культурных мероприятий, просмотра фильмов, прослушивания музыки и других занятий. У каждого ученика свой стиль и темп обучения. Индивидуальный подход помогает организовать учебный процесс в соответствии с потребностями студентов. Учителя могут персонализировать уроки в зависимости от интересов и целей учащихся. Такой подход повышает мотивацию студентов и обеспечивает их успех.

В процессе изучения испанского языка может возникнуть ряд трудностей. Эти трудности варьируются в зависимости от индивидуального опыта учащихся, стилей преподавания и целей изучения языка. Испанская грамматика может быть сложной, со своими правилами и структурами. Например, учащимся может быть сложно выражать времена глаголов, род и число, а также неправильные глаголы. Произношение на испанском языке может быть трудным для некоторых студентов. Некоторые звуки, существующие в испанском языке, могут быть новыми и неизвестными для учащихся, поскольку их нет в их родном языке. Акцент и интонация также важны. В испанском языке много новых слов и фраз. Изучение новой лексики и применение ее на практике может быть трудным для студентов. Этот процесс требует времени и терпения.

Общение на испанском языке может быть трудным для студентов, особенно если они неуверенно выражают свои мысли или задают вопросы. Участие в общении часто может привести к неуверенности в себе и страху. В процессе изучения испанского языка возникает необходимость знакомиться с культурой и обычаями испаноязычных стран. Культурные различия могут усложнить процесс изучения языка для учащихся, поскольку им может быть трудно понять и принять новую культуру. Самомотивация важна при изучении испанского языка. Некоторые студенты могут потерять мотивацию, когда сталкиваются с трудностями в учебе. Это может замедлить или остановить процесс обучения. Методы преподавания также могут влиять на успеваемость учащихся. Если метод обучения не соответствует потребностям учащихся, это может привести к трудностям. Когда учителя не принимают во внимание стиль обучения учащихся, учащиеся могут почувствовать трудности.

Резюме:

Использование современных методов преподавания испанского языка помогает сделать процесс изучения языка эффективным и интересным для студентов. Такие методы, как коммуникативный метод, интерактивное обучение, использование технологий, межкультурный подход и индивидуальный подход, важны для развития языковых навыков учащихся. Комбинируя эти методы, учителя могут сделать процесс изучения испанского языка студентами более эффективным и интересным.

Использования литература:

1. Bachelor, J. Improving intercultural pragmatic competencies in online L2 Spanish classrooms through task-supported learning. // E-mentor, 2022. - №94. p.19-27. 10.15219/em94.1561.
2. Cunico, S. Teaching language and intercultural competence through drama: Some suggestions for a neglected resource // Language Learning Journal, 2005. 31. p.21-29. 10.1080/09571730585200051.
3. “Chet tilini o`qitishda yordamchi vositalardan foydalanish”. Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005 O`. Hoshimov, I. Yoqubov.
4. Jalolov, J Chet tilini o`qitish metodikasi- Toshkent. “O`qituvchi nashriyoti” 1996-yil.
5. АЧИЛОВА, З. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ НАВЫКИ ПРИ УСТНОМ ПЕРЕВОДЕ. <https://journal.fledu.uz/ru/issue/2-2-2014-ru>