



IMPROVING THE SKILLS OF INNOVATIVE THINKING OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Kholikova Dilobarkhon Makhsitovna

FerGU, Correspondence Department, Associate Professor of the Department of Social Sciences and Humanities, (PhD)

Annotation

The article presents the concept of "innovative thinking", consisting of four dialectically interrelated stages and a mechanism for the formation of innovative thinking of a modern teacher. The teacher's ability to innovate is considered on the basis of the formation of educational, professional, social experience, as well as self-education and self-development.

Keywords

innovative thinking of a teacher, development of innovative thinking, mechanisms of formation of innovative thinking, components of innovative thinking.

Как одно из направлений подготовки специалистов к профессиональной деятельности в развитой системе высшего образования мира, особое место занимают проблемы подготовки будущих педагогических кадров к инновационной деятельности, полной демонстрации их навыков инновационного мышления, индивидуальной творческой активности, развития интеллектуального потенциала, концентрации резервов знаний, умений и способности, приобретенные в процессе обучения на Успешное решение этих задач обуславливает необходимость реструктуризации системы высшего педагогического образования, уточнения ее целей и задач, совершенствования содержания подготовки будущих педагогов в соответствии с новыми требованиями инновационной системы высших учебных заведений.

В новой стратегии развития Узбекистана вопросы внедрения инноваций в систему образования, подготовки кадров, способных привносить новое мышление и инновации, определены в качестве приоритетных. Глава государства Ш.Мирзиёев подчеркивает необходимость дальнейшего совершенствования системы образования, внедрения в нее инновационных и современных методов, «воспитания учителей новой эпохи, развития педагогической науки, создания инновационных образовательных технологий, творческих подходов»¹. Сегодня государственный социальный заказ наличие определенных противоречий между внедрением идей педагогических инноваций, обеспечивающих эффективность преподавания, в образовательный процесс педагогических вузов и современным уровнем подготовки к выполнению профессионально обусловленной функции будущих учителей как педагогической инновационной деятельности создает необходимость выполнения тема исследования.

На новом этапе развития Узбекистана, наряду с общими социально-экономическими реформами, были созданы благоприятные условия для модернизации системы образования, как одной из приоритетов государственной деятельности. Внедрение инноваций и реформ в сфере образования предполагает постепенное проникновение и интеграцию национальной системы образования в международное сообщество.

¹ Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари. –Тошкент.: Ўзбекистон. 2020. –Б. 143.

Понятие «инновация» происходит от латинского (англ. novus-новый), что означает «обновление», «освоение», «внедрение какого-либо вида инновации», «подход по-новому или внедрение нового», «внедрение инноваций». В свою очередь, слово «новый» образует основное ядро этого понятия. Обычно концепция обновления во многих случаях является синонимом концепции изменений в образовании. Если эта трансформация носит всеобъемлющий характер и изменяет всю систему образования, то это объясняется понятием «реформа». Но будет неправильно смотреть на все изменения как на новинку. Потому что новинка ставит перед собой цель обновить задачи, которые ранее ставились с самого начала.

Выделяются три проявления педагогических инноваций:

1) инновация - это совершенно новое и ранее неизвестное образование, идеи и действия. Существует очень мало таких совершенно новых и оригинальных инноваций;

2) наиболее распространенные инновации включают идеи и действия, адаптированные, расширенные или измененные по форме, которые приобретают особую актуальность в данной среде и через определенные промежутки времени;

3) педагогические инновации возникают из-за повторного возникновения ранее существовавших действий в связи с повторной постановкой целей в изменившихся условиях, ведь новые условия гарантируют успех определенных позитивных идей.

Особенность инновационного процесса в системе образования заключается в том, что он, несомненно, вносит структурные изменения в инновационную социально-педагогическую среду.

Мы считаем, что такие понятия, как “Инновация” и “Инновационный процесс”, являются продуктом мышления, которое развивается у студентов высших учебных заведений при поддержке научных представлений, прогрессивных взглядов и идей, модификаций процесса, происходящих по логике академической науки, и мышления, воображения и понимания, возникающих в результате практического мышления, а также совершенствования специфики формирования и развития прогрессивных взглядов. механизмы.

Остановимся подробнее на сущности педагогической инновационной деятельности. Которую часто сравнивают с внедрением инноваций в промышленности или управлении. В то же время в сознании педагогического сообщества укрепляется иная концепция.

Педагогическая инновационная деятельность – это целенаправленное действие, творчество и образ жизни, осуществляемые преимущественно педагогической командой. Это инициатива педагогов (новые идеи, проекты, планы, конкретные действия и т.д.), направленная на самих инициаторов и тех, кто хочет участвовать в этой инициативе. Это образ творчества и жизни педагогов, который ярко влияет на текущую ситуацию, предполагает изменение в сознании всех участников процесса, и прежде всего, его инициаторов.

В настоящее время педагогические инновации совершенствуются и расширяются. Такое увеличение эффективно повлияет на развитие мышления студентов, инновационную деятельность в будущем. Поэтому образование в высших учебных заведениях должно строиться исходя из требования формирования инновационной составляющей в педагогической деятельности будущего преподавателя (студента).

Передовые взгляды на понятие мышления, его содержание и сущность, его роль во всестороннем формировании и развитии личности были тщательно изучены рядом ученых, имена которых были приведены выше, пытаюсь пролить свет на его значение, необходимость и особенности. По этой проблеме группа психологов, педагогов, философов исходя из своих возможностей, выдвинула свои отзывы.

Таким образом, было бы уместно сказать, что «концепция инновационного мышления – это процесс включает в себя деятельность о творчестве, направленный на независимое мышление, который оказывает практическую помощь в поиске новых, оригинальных решений проблем, которые ранее не имели решения, которые необходимо искать, чтобы найти возможность». Инновационное мышление подразумевает не только создание нового творческого продукта, но и эффективное мышление и его развитие при внедрении на практике. Каждый студент, который ставит перед собой определенную цель и выбирает способы ее достижения, в определенной степени основывается на своем мировоззрении, мышлении, домыслах, воображении и концепциях, а также

потребностях, представляющих личные или социальные интересы, в которых вместе с его целью, желанием, стремлением как средством его волевых действий интересов и потребностей.

Необходимым компонентом в структуре развития навыков инновационного мышления студентов является их профессиональная подготовка к осуществлению инновационной деятельности, которая определяется конкретными критериями. Любая профессиональная подготовка, включая подготовку к инновационному мышлению, независимому мышлению, инновационной деятельности, может быть выражена следующей символической формулой:

$T = X + B + K$, т.е.: X – желание; B – знания; K – навык, или «готов» = хочу + знаю + могу. Эта формула представляет собой три аспекта подготовки: мотивационный, информативный и функциональный. Критерии готовности, на наш взгляд, должны включать симптомы, позволяющие определить наличие или отсутствие перечисленных аспектов подготовки.

Каждый период развития системы образования характеризуется своими новаторскими педагогическими идеями, которые являются внутренними и внешними по отношению к господствующей идее этого периода. В системе высшего педагогического образования в качестве инновационных идей рассматриваются идея программированного обучения, идея проблемного обучения, идея модульного обучения, идея кодифицированного обучения др.

Основы совершенствования навыков инновационного мышления студентов находят отражение во внедрении инновационных идей, проектов, технологий и развитии их личности. Эти мероприятия включают в себя:

- готовность студентов к применению инноваций;
- способность студентов усваивать педагогические инновации;
- уровень развития инновационных способностей студентов;
- развитие коммуникативных и познавательных способностей студентов;
- творчество студентов и акмеологический подход.

Одним из основных признаков инновационного мышления студентов является их творческая активность, креативность, критические взгляды, познавательность, любознательность и инициативность, коммуникабельность. Студентам необходимо творчески подходить к себе, применять их в своей работе, продвигать среди педагогического коллектива.

На наш взгляд, существует ряд препятствий в подготовке студентов к деятельности, направленной на совершенствование способности инновационного мышления, к которым относятся следующие; во-первых, учащийся выходит за пределы привычной ему деятельности и сталкивается с трудностями и препятствиями; во-вторых, причиной таких препятствий является недостаточная сформированность у них творческих способностей; в-третьих, недостаточное приобретение навыков инновационного мышления; в-четвертых; это можно рассматривать как отсутствие новаторского мышления и отсутствие психологического подхода к тому, что новое и неизведанное всегда вызывает у людей страх и опасность. Решение таких задач заключается в регулярной работе студентов над собой, овладении методами обучения наукам, наличии адекватной психолого-педагогической подготовки. Активное участие студентов в этом процессе и приобретение знаний, навыков и умений позволяет им развивать инновационные, логические, критические, интеллектуальные, педагогические, продуктивные и независимые навыки мышления.

Система подготовки студентов к совершенствованию навыков инновационного мышления определяется следующими особенностями:

- совершенствование навыков инновационного мышления студентов, эффективная организация индивидуальной и коллективной работы с ними;
- положительное использование системного подхода в совершенствовании навыков инновационного мышления учащихся;
- практический подход к возможностям и условиям достижения эффективности в совершенствовании навыков инновационного мышления студентов.

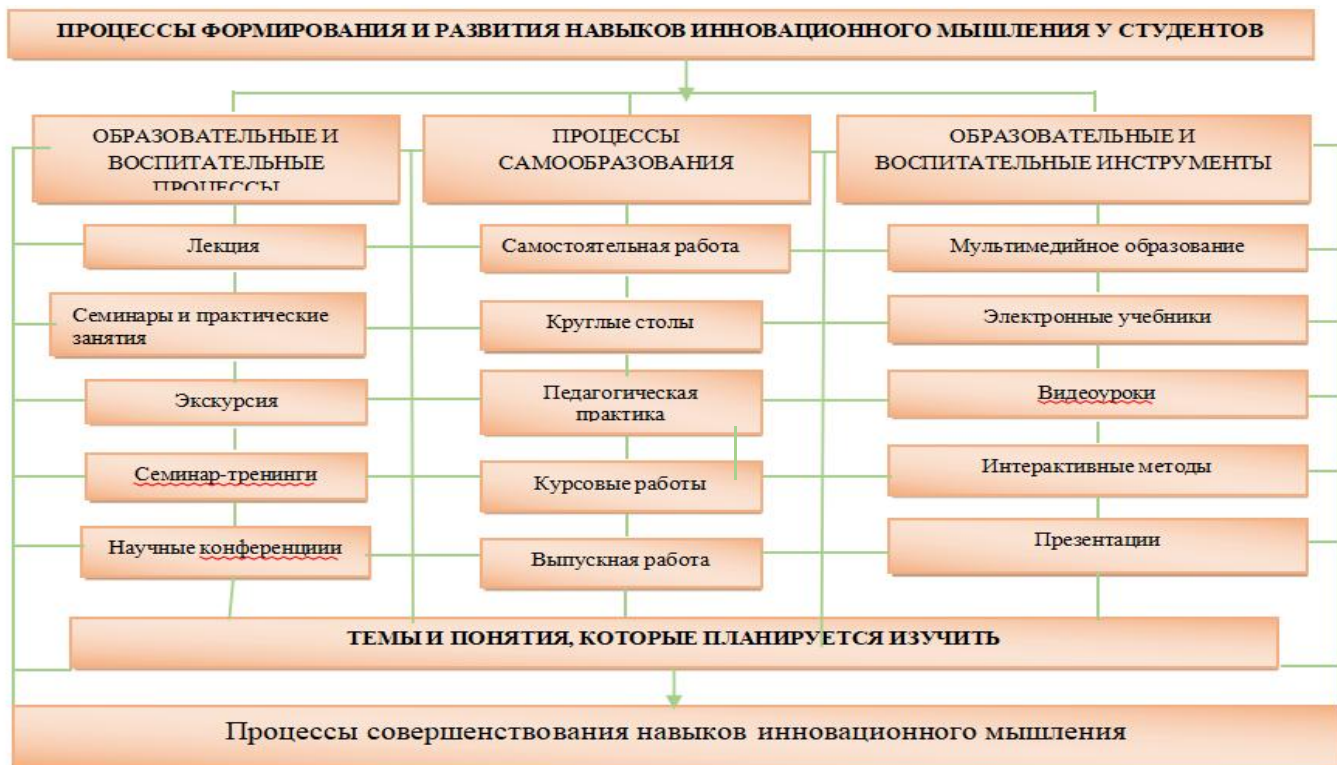


Рис.1. Проект процессов по совершенствованию навыков инновационного мышления у студентов

Теоретические взгляды на совершенствование навыков инновационного мышления студентов и их анализ выявили следующие противоречия:

- ✓ недостаточная ориентация студентов на адекватное обеспечение их спроса на новое качество совершенствования навыка инновационного мышления, наличие противоречий в связи с этим;
- ✓ недостаточные научно-методические разработки в этой области, направленные на повышение эффективности совершенствования навыков инновационного мышления студентов, противоречия между существующими;
- ✓ отсутствие систематизации инновационного подхода к процессу деятельности, направленной на совершенствование навыка инновационного мышления учащихся.

В заключение, важно отметить, что инновационное мышление - это высокая стадия инновационной деятельности, а процессе которой учащиеся прислушиваются к мыслям друг друга, поддерживают, смотрят с уверенностью, что поступающая новинка найдет свое место в образовательном учреждении, позволяет увидеть собственные ошибки и попытаться исправить их, не впадая в уныние, сталкиваясь с трудностями, требующая понимания, исследования, активности. Самодвижение, воспитание, попытка неустанно работать над собой – это главное условие инновационного мышления. Кроме того, совершенствование навыков инновационного мышления важно при системном и структурном подходе, и его специфические особенности будут обсуждены в следующем параграфе.

Особое внимание уделяется совершенствованию навыков инновационного мышления студентов высших учебных заведений, созданию возможностей и условий для поддержки их активности, внедрению эффективных педагогических механизмов, основанных на культурно-коммуникативной деятельности. В качестве основных факторов совершенствования инновационного мышления отдельно можно выделить вопросы креативности, коммуникативности, интерактивности, развития инициативы и технократического мышления членов общества.

В совершенствовании навыка инновационного мышления особое значение приобретают мотивационный, творческий, педагогико-психологический, технологический и рефлексивный подходы. Подготовка студентов к этой деятельности осуществляется в двух направлениях: формирование инновационного подхода к восприятию инноваций, нового подхода, инновационного

мышления и обучение поиску и действию.

Также необходимо учитывать современные требования, которые предъявляются к уровню инновационной подготовки студентов высших учебных заведений, квалификациям и навыкам, которые требуется сформировать у бакалавров по дисциплинам, содержанию знаний, которые необходимо освоить, навыкам и умениям, основанным об установленных требованиях.

Следовательно, на уровне этих требований студентам, т.е. будущим педагогам, необходимо уметь удовлетворять меняющиеся образовательные и воспитательные, духовные потребности подрастающего поколения в своей будущей практической педагогической деятельности, применять лучший опыт педагогов с высоким уровнем навыков и умений и создать достаточные условия.

Хотя цель, предусмотренная в модели, заключается в совершенствовании навыков инновационного мышления у учащихся, сегодняшний ученик – это педагог завтрашнего дня, то есть специалист, участвующий в развитии навыков инновационного мышления у школьников, лидер, организующий и координирующий эти процессы (заместитель директора по духовно-просветительской работе, руководитель группы, проводящий непосредственную воспитательную работу с учащимися, руководитель кружка, осуществляющий работу кружков по этим направлениям и т.д.) модель, принимая во внимание тот факт, что она функционирует как инновация, которая считается актуальной для всех, указывает на необходимость изучения и постановки задач на их основе.

В качестве одной из методологических основ, представленных в модели, представлены потребности государства, общества и личности, современные требования, которые основаны на проводимых в нашей стране реформах и их результатах, достижениях науки и техники, требованиях, возникающих на основе внедряемых инноваций и разработок. созданных, потребностей развивающегося государства, общества и, предполагается воспитывать их в духе любви и преданности Родине и изучать передовые идеи в направлении воспитания гармоничного поколения, которое будет служить процветанию нашей Родины, и ставить задачи на их основе.

Считаем, важным улучшить навыки инновационного мышления студентов на основе событийных технологий. Известно, что событийные технологии считаются важными в развитии у студентов навыков инновационного мышления в отношении различных подходов, событий и явлений, новых идей и их эффективного использования в образовательном процессе, повышения их отзывчивости, обеспечения их хладнокровия. Слово «Евент» («Развитие событий») происходит от английского слова. Эта технология направлена на то, чтобы действовать в форме цепочки для систематического проведения мероприятий поэтапно и поэтапно во взаимосвязанных мероприятиях в соответствии с различными подходами и отношениями в процессе деятельности, направленной на совершенствование навыков инновационного мышления у студентов. Нами разработана событийная технология, направленная на совершенствование навыка инновационного мышления.

Важным аспектом эвент-технологий является то, что они служат формированию у студентов следующих качеств: инициативности, критического подхода, эмоциональности, коммуникабельности, креативности, инновационного мышления, организованности и лидерства при разработке мероприятий. В развитии событий студенты проявляют инициативу, трудолюбие, активность, ловкость, и способность применять конкретные цели и задачи с помощью критического подхода, уметь находить решения проблем на пути к их реализации, использовать методы и инструменты, необходимые для завершения.

С целью развития навыков инновационного мышления у студентов высших учебных заведений был организован краткосрочный семинар-тренинг на тему: «Механизмы совершенствования навыков инновационного мышления у студентов». (смотреть таблицу-1)

В процессе обучения студенты были вооружены знаниями, навыками и умениями, связанными с инновациями, новаторской мыслью, мышлением, мировоззрением, классификацией инновационной деятельности и инновационных подходов, дидактической и образовательной направленностью, инновационными идеями.

Таблица-1

Программа семинара-тренинга на тему «Механизмы совершенствования навыков инновационного мышления у студентов»

	Темы	Выделенные часы		
		Теоретические	Практические	Всего
1	Концепция инновационного мышления. Отличительные особенности совершенствования навыков инновационного мышления студента	4	2	6
2	Основной компонент совершенствования навыка инновационного мышления у студентов	2	2	4
3	Этапы совершенствования навыков студентов в инновационном мышлении	2	2	4
4	Студенческое исследование по технологии создания творческой работы на основе темы	2	4	6
5	Разработка процессов для совершенствования навыков инновационного мышления	2	2	4
6	Эффективность совершенствования навыков инновационного мышления студентов	2	4	6
	Всего:	14	16	30

Для того, чтобы добиться усвоения этих знаний, использовались интерактивные методы, такие как «написание эссе», «Дневники из двух частей», «инструкция по эксплуатации», «Т-образный рисунок», «Аквариум», «Синквейн», технология «Эвент», «работа в малых группах».

Таблица-2

Этапы совершенствования навыков инновационного мышления студентов

Этапы	Содержание деятельности	Формы организации
1 этап	Приобретение теоретических знаний, связанных с инновациями, инновационным образованием, пониманием сути концепций инновационной деятельности, применением инноваций в процессе воспитания.	Педагогика в процессе преподавания предметов.
2 этап	Совершенствование навыков использования знаний, умений и навыков в обновлении педагогической деятельности, формирование навыков создания условий, связанных с внедрением инноваций в образовательный процесс, поиском инноваций, выбором инструментов, методик и форм обучения, используемых в процессе внедрения инноваций.	На семинарах и тренингах, в процессе обмена опытом между собой, в процессе учебной и педагогической практики.
3 этап	Разработка критериев определения эффективности инноваций, овладение навыками создания проекта, применения инновации непосредственно в процессе воспитания и мониторинга внедряемых инноваций.	В процессе педагогической практики, в процессе подготовки проектной работы и выпускной квалификационной работы.

В процессе обучения студенты были ознакомлены с содержанием и сущностью навыков инновационного мышления, его дидактической поддержкой и инновационными идеями.

На основе тренинговых занятий были определены этапы подготовки студентов к деятельности по совершенствованию навыку инновационного мышления (смотреть таблицу-2.)

Одним из факторов, на который следует обратить особое внимание в процессе изучения тем, представленных в предлагаемом календарно-тематическом плане, является взаимосвязь и актуальность тем, а также семинара-тренинга, экскурсии, круглого стола, мероприятий (конференция, вебинары, встречи, конкурсы и т.д.к.), в самостоятельных образовательных процессах

необходимо предоставлять учащимся концепции как по темам, планируемым к изучению, так и для создания личностно-ориентированного эффекта в образовательном процессе с учетом особенностей процессов инновационного запоминания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Kholikova, D. (2020). Intellectual Activity Of Creative Thinking Verbal Test “Unusual Use”. Pedagogical Sciences, 22.
2. Kholikova, D. M. (2021). Development Of Innovative Thinking Skills In.
3. Xolikova, D. M. (2022). Talabalarda Innovatsion Fikrlash Ko'Nikmalarini Takomillashtirishning Nazariy-Metodologik Asoslari. Scientific Progress, 3(4), 174-180.
4. Шарипова Д., Холикова Д. Основные Направления Работы По Технологям Оздоровления в Начальной Школе. “Халк Та'Лими” Ильмий-Журнал "Методика". 2017. № 6.
5. Sharipova, D., & Xolikova, D. Osnovnie Napravleniya Raboti Po Texnologii Zdorovesberejeniya v Nachalnoy Shkole. “Xalq Ta'Limi” Ilmiy-Metodik Jurnal. 2017. № 6.
6. Maksutovna, K. D. (2022). Development Of Innovative Thinking Skills Among Students Of Higher Educational Institutions. Asia Pacific Journal Of Marketing & Management Review Issn: 2319-2836 Impact Factor: 7.603, 11(10), 55-59.
7. Maksutovna, K. D. (2022). Development Of Innovative Thinking Skills Among Students Of Higher Educational Institutions. Asia Pacific Journal Of Marketing & Management Review Issn: 2319-2836 Impact Factor: 7.603, 11(10), 55-59.
8. Khalikova, D. M. (2016). Question Of Education In Improving The Personality. Ученый Хxi Века, (3-1), 34-37.
9. Холикова, Д. М. (2016). Question Of Education In Improving The Personality. Ученый Хxi Века, (3-1 (16)), 34-37.
10. Xolikova, D. M. (2022). Talabalarda Innovatsion Fikrlash Ko'Nikmalarini Takomillashtirishning Nazariy-Metodologik Asoslari. Scientific Progress, 3(4), 174-180.
11. Bahodirovna, A. M., & Maxsitovna, X. D. (2023). Miqdor Tushunchasining Boshlang 'Ich Sinf O 'Quvchilariga O 'Rgatish Usullari. Principal Issues Of Scientific Research And Modern Education, 2(5).
12. Xolikova, D., & Soliyeva, M. (2023). Talabalarda Innovatsion Fikrlash Ko'Nikmalarini Takomillashtirish. Journal Of Pedagogical And Psychological Studies, 1(5), 80-85.
13. Холикова Дилобархан Махситовна. (2023). Развитие Творческого Мышления Студентов. Эфиопский Международный Журнал Междисциплинарных Исследований, 10(12), 134-137. Извлечено Из [Http://Www.Eijmr.Org/Index.Php/Eijmr/Article/View/666](http://www.eijmr.org/index.php/eijmr/article/view/666)
14. Maxsitovna, X. D. (2023). Sinfdan Tashqari O'Qish Darslarida O'Qish Samaradorligini Oshirish. Modern Science, 2181, 3906.
15. Xolikova, D. (2023). Increasing Learning Efficiency In Classroom Study Lessons. Modern Science And Research, 2(5), 750-760.
16. Холикова, Д. (2023). Повышение Эффективности Обучения На Учебных Уроках В Класе. Современная Наука и Исследования, 2(5), 750-760.
17. Kholikova Dilobarkhan Makhsitovna. (2023). Development Of Creative Thinking Of Students. Ethiopian International Journal Of Multidisciplinary Research, 10(12), 134–137. Retrieved From [Http://Www.Eijmr.Org/Index.Php/Eijmr/Article/View/666](http://www.eijmr.org/index.php/eijmr/article/view/666)
18. Maxsitovna, X. D. (2023). Boshlang 'Ich Sinflarda Til O'Qitishga Kommunikativ Yondashuv. O'zbekistonda Fanlararo Innovatsiyalar Va Ilmiy Tadqiqotlar Jurnal, 2(19), 825-829.